

# Checklist Indikator Perkembangan Anak

## Usia 4-5 tahun

**Sumber:**

Konsep Pengembangan PAUD Non Formal, Pusat Kurikulum Diknas, 2007

**Diolah oleh:**

<http://www.dyslexiatutoring.id>

### **SOSIAL, EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN**

a. Dapat berinteraksi dengan teman sebaya dan orang dewasa

|     | <b>INDIKATOR</b>   | <b>CHECKLIST</b> |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Mulai mengajak teman untuk bermain.  |                  |
| 2.  | Meminta izin bila menggunakan benda milik orang lain.  |                  |
| 3.  | Mau bekerjasama dengan teman dalam kelompok ketika melakukan kegiatan.                               |                  |
| 4.  | Berani bertanya dan menjawab pertanyaan.   |                  |
| 5.  | Berbicara dengan teman sebaya tentang rencana dalam bermain (Misal: Membuat aturan bermain).         |                  |
| 6.  | Membuat keputusan ketika bermain dengan teman sebaya (Misal: Memutuskan siapa yang memulai bermain). |                  |
| 7.  | Berkomunikasi dengan orang-orang yang ditemuinya.  |                  |
| 8.  | Mendengar dan berbicara dengan orang dewasa.   |                  |
| 9.  | Mengadukan masalah kepada orang dewasa ketika mengalami ketidaknyamanan dengan teman.                |                  |
| 10. | Mau menyapa teman dan orang dewasa.  |                  |

b. Dapat menjaga keamanan diri sendiri

|    | <b>INDIKATOR</b>                   | <b>CHECKLIST</b> |
|----|------------------------------------|------------------|
| 1. | Menghindari benda-benda berbahaya. |                  |

c. Mulai menunjukkan rasa percaya diri

|    | <b>INDIKATOR</b>                                | <b>CHECKLIST</b> |
|----|---|------------------|
| 1. | Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya. |                  |

d. Dapat menunjukkan kemandirian

|    | <b>INDIKATOR</b>  | <b>CHECKLIST</b> |
|----|---|------------------|
| 1. | Memasang kancing atau resleting sendiri.                                  |                  |
| 2. | Memasang dan membuka tali sepatu sendiri.                                 |                  |
| 3. | Mampu makan sendiri.  |                  |
| 4. | Berani pergi dan pulang sekolah sendiri (Bagi yang dekat dengan sekolah). |                  |
| 5. | Mampu mandi, BAK dan BAB (toilet training) masih dengan bantuan.          |                  |
| 6. | Mampu mengerjakan tugas sendiri.  |                  |
| 7. | Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilihnya.                    |                  |
| 8. | Mengurus dirinya sendiri dengan bantuan, misalnya: berpakaian.            |                  |

e. Mulai dapat menunjukkan emosi yang wajar

|    | <b>INDIKATOR</b>   | <b>CHECKLIST</b> |
|----|--|------------------|
| 1. | Mau berpisah dengan ibu tanpa menangis.                                    |                  |
| 2. | Dapat dibujuk agar tidak cengeng lagi dan berhenti menangis pada waktunya. |                  |

f. Mulai menunjukkan sikap kedisiplinan

|    | <b>INDIKATOR</b>                             | <b>CHECKLIST</b> |
|----|--|------------------|
| 1. | Melaksanakan tata tertib yang ada.           |                  |
| 2. | Mengikuti aturan permainan.                  |                  |
| 3. | Mengembalikan alat permainan pada tempatnya. |                  |
| 4. | Membuang sampah pada tempatnya.              |                  |
| 5. | Sabar menunggu giliran.                      |                  |
| 6. | Berhenti bermain pada waktunya.              |                  |

g. Mulai dapat bertanggung jawab

|    | <b>INDIKATOR</b>                                | <b>CHECKLIST</b> |
|----|---|------------------|
| 1. | Melaksanakan tugas yang diberikan.              |                  |
| 2. | Menjaga barang milik sendiri dan orang lain.    |                  |
| 3. | Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati. |                  |

# BAHASA

a. Dapat mendengarkan, membedakan, dan mengucapkan bunyi/suara tertentu

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Menyebutkan berbagai bunyi/ suara tertentu.  |           |
| 2. | Menirukan kembali 3 - 4 urutan kata.   |           |
| 3. | Menyebutkan kata-kata dengan suku kata awal yang sama, misal kaki-kali atau suku kata akhir yang sama, misal nama-sama, dll. |           |
| 4. | Melakukan 2-3 perintah secara sederhana.   |           |
| 5. | Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita secara sederhana.  |           |

b. Dapat berkomunikasi/berbicara secara lisan

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana.   |           |
| 2. | Menirukan kembali 3 - 4 urutan kata  |           |
| 3. | Menyebutkan kata-kata dengan suku kata awal yang sama. Misal kaki-kali atau suku kata akhir yang sama. Misal: nama-sama, dll |           |
| 4. | Melakukan 2-3 perintah secara sederhana  |           |

c. Dapat memperkaya kosa kata yang diperlukan untuk berkomunikasi sehari-hari

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana. |           |
| 2. | Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi secara sederhana.                   |           |
| 3. | Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri                    |           |
| 4. | Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri sederhana (3-4 gambar).                 |           |
| 5. | Menghubungkan gambar /benda dengan kata.   |           |

d. Dapat menceritakan gambar (pra membaca)

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana. |           |

e. Dapat mengenal hubungan antara bahasa lisan dan tulisan (pramembaca)

|    | <b>INDIKATOR</b>   | <b>CHECKLIST</b> |
|----|--|------------------|
| 1. | Menceritakan isi buku walaupun tidak sama antara tulisan dan yang diungkapkan. |                  |

f. Dapat mengenal bentuk-bentuk simbol sederhana (pramenulis)

|    | <b>INDIKATOR</b>  | <b>CHECKLIST</b> |
|----|---|------------------|
| 1. | Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. |                  |

## **KOGNITIF**

a. Dapat mengenal klasifikasi sederhana

|    | <b>INDIKATOR</b>  | <b>CHECKLIST</b> |
|----|---|------------------|
| 1. | Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak.<br>Misalnya: Menurut warna, bentuk, ukuran, jenis, dll.      |                  |
| 2. | Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk atau ukuran atau menurut ciri-ciri tertentu. |                  |

b. Dapat mengenal konsep-konsep Sains sederhana

|    | <b>INDIKATOR</b>   | <b>CHECKLIST</b> |
|----|--|------------------|
| 1. | Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman ( biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan) balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan ke dalam air(terapung, melayang, tenggelam, benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar mencoba dan membedakan bermacam macam rasa, bau dan suara. |                  |

c. Dapat mengenal bilangan

|    | <b>INDIKATOR</b>   | <b>CHECKLIST</b> |
|----|--|------------------|
| 1. | Membilang/menyebut urutan bilangan minimal dari 1 sampai 10.   |                  |
| 2. | Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda benda sampai 5).                  |                  |
| 3. | Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1 sampai 5.  |                  |
| 4. | Mengenal konsep banyak - sedikit, lebih – kurang, sama – tidak sama.                                     |                  |
| 5. | Menghubungkan / memasangkan lambang bilangan dengan benda- benda sampai 5 ( anak tidak disuruh menulis). |                  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6. | Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit. |  |
| 7. | Menyebutkan hasil penambahan (menggabungkan 2 kumpulan benda).                                  |  |
| 8. | Menyebutkan hasil pengurangan (memisahkan kumpulan benda) dengan benda sampai 5.                |  |

d. Dapat mengenal bentuk geometri

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).  |           |
| 2. | Menyebutkan kembali benda-benda yang menunjukkan bentuk-bentuk geometri. |           |

e. Dapat memecahkan masalah sederhana

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Mengerjakan maze (mencari jejak) yang sederhana.                 |           |
| 2. | Menyusun kepingan puzzel menjadi bentuk utuh (4 – 6 keping).     |           |
| 3. | Mencari lokasi tempat asal suara.                                |           |
| 4. | Memasang benda sesuai dengan pasangannya.                        |           |
| 5. | Menyebutkan sedikitnya 12 benda berikut fungsinya.               |           |
| 6. | Menceritakan informasi tentang sesuatu yang diperoleh dari buku. |           |
| 7. | Menceritakan kembali suatu informasi berdasarkan ingatannya.     |           |
| 8. | Membedakan konsep kasar – halus melalui panca indera.            |           |
| 9. | Memecahkan masalah sederhana.                                    |           |

f. Dapat mengenal konsep ruang dan posisi

|    | INDIKATOR   | CHECKLIST |
|----|---|-----------|
| 1. | Menyebutkan konsep depan – belakang – tengah, atas – bawah, luar – dalam, pertama – terakhir – diantara, keluar – masuk, naik – turun, maju – mundur. |           |

g. Dapat mengenal ukuran

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Membedakan konsep panjang-pendek, jauh-dekat melalui mengukur dengan satuan tak baku (langkah, jengkal, benang atau tali). |           |
| 2. | Membedakan konsep berat – ringan, gemuk-kurus melalui menimbang benda dengan timbangan buatan dan panca indera.            |           |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Membedakan konsep penuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, beras, dll. |  |
| 4. | Membedakan konsep tebal – tipis.   |  |
| 5. | Membedakan konsep tinggi – rendah.   |  |
| 6. | Membedakan konsep besar – kecil.   |  |
| 7. | Membedakan konsep cepat – lambat.  |  |

h. Dapat mengenal konsep waktu

|    | INDIKATOR  | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Membedakan waktu (pagi, siang, malam).                         |           |
| 2. | Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu, bulan dan tahun. |           |

i. Dapat mengenal berbagai pola

|    | INDIKATOR   | CHECKLIST |
|----|---|-----------|
| 1. | Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan. Misalnya merah, putih, merah, putih, merah,.... |           |
| 2. | Meronce dengan merjan.  |           |

j. Dapat konsep pengetahuan sosial sederhana

|    | INDIKATOR   | CHECKLIST |
|----|---|-----------|
| 1. | Menceritakan letak lokasi dari rumah ke sekolah.                              |           |
| 2. | Mengenal berbagai macam profesi (Contoh: dokter, polisi, dll.).               |           |
| 3. | Mengenal berbagai macam alat angkutan sederhana (Contoh: mobil; motor, dll.). |           |

## FISIK/MOTORIK

a. Dapat melakukan gerakan di tempat (gerak dasar non lokomotor)

|    | INDIKATOR                       | CHECKLIST |
|----|---------------------------------|-----------|
| 1. | Memutar dan mengayunkan lengan. |           |
| 2. | Meliukkan tubuh.                |           |
| 3. | Membungkukkan badan.            |           |

b. Dapat melakukan gerak berpindah tempat sederhana (gerak dasar lokomotor)

|     | <b>INDIKATOR</b>  | <b>CHECKLIST</b> |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai cara, misalnya; berjalan maju di atas garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan ke depan dengan tumit, berjalan ke depan jinjit (angkat tumit), berjalan mundur. |                  |
| 2.  | Melompat ke berbagai arah dengan satu atau dua kaki.  |                  |
| 3.  | Meloncat dari ketinggian 20-30 cm.  |                  |
| 4.  | Memanjat, bergelantung, dan berayun.  |                  |
| 5.  | Berdiri dengan tumit.   |                  |
| 6.  | Berlari kemudian melompat dengan seimbang tanpa jatuh.  |                  |
| 7.  | Berlari dengan berbagai variasi (menyamping, ke depan dan ke belakang).   |                  |
| 8.  | Merayap dengan berbagai variasi.  |                  |
| 9.  | Merangkak dengan berbagai variasi.  |                  |
| 10. | Menaiki benda beroda (Contoh: menaiki sepeda roda dua dengan bantuan roda kecil dua).   |                  |

c. Dapat melakukan gerakan jari tangan untuk kelenturan otot (Motorik halus)

|    | <b>INDIKATOR</b>  | <b>CHECKLIST</b> |
|----|---|------------------|
| 1. | Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin, playdough/tanah liat.       |                  |
| 2. | Menjiplak dan meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran. |                  |
| 3. | Meniru melipat kertas sederhana (1-4 lipatan).                                    |                  |
| 4. | Merekat/menempel.   |                  |
| 5. | Menyusun berbagai bentuk dengan balok.  |                  |

|    | <b>INDIKATOR</b>                  | <b>CHECKLIST</b> |
|----|-----------------------------------|------------------|
| 6. | Memegang pensil (belum sempurna). |                  |
| 7. | Meronce dengan manik-manik.       |                  |

d. Dapat melakukan koordinasi mata-tangan

|    | <b>INDIKATOR</b>   | <b>CHECKLIST</b> |
|----|--|------------------|
| 1. | Mengurus dirinya sendiri dengan sedikit bantuan. Misal makan, mandi, menyisir rambut, mencuci, menggosok/membersihkan sepatu, mengikat tali sepatu, mengkancingkan baju, membuka risting jaket, dll. |                  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Menggunting sesuai bentuk melingkar, zigzag, dll.        |  |
| 3. | Menjahit jelujur 10 lobang dengan tali sepatu.           |  |
| 4. | Melambungkan dan menangkap objek (bola besar).           |  |
| 5. | Memantulkan bola besar pada posisi diam di tempat.       |  |
| 6. | Memantulkan objek (bola besar) sambil berjalan/bergerak. |  |

e. Menunjukkan ciri-ciri sehat fisik

|    | <b>INDIKATOR</b>   | <b>CHECKLIST</b> |
|----|--|------------------|
| 1. | Mengikuti kegiatan harian secara aktif.  |                  |
| 2. | Melakukan berbagai gerakan koordinasi mata-tangan.   |                  |
| 3. | Mendemonstrasikan kemampuan motorik kasar seperti melompat dan berlari dalam berbagai variasi. |                  |
| 4. | Memiliki kemampuan mendengar.  |                  |
| 5. | Membantu dirinya sendiri (makan, menyisir rambut, memasang tali sepatu tanpa bantuan).         |                  |
| 6. | Melakukan BAB sendiri secara benar.  |                  |

Sumber: Konsep Pengembangan PAUD Non Formal, Pusat Kurikulum Diknas, 2007

Diolah oleh <http://www.rumahinspirasi.com>