

Checklist Indikator Perkembangan Anak

Usia 4-5 tahun

Sumber:

Konsep Pengembangan PAUD Non Formal, Pusat Kurikulum Diknas, 2007

Diolah oleh:

<http://www.dyslexiatutoring.id>

SOSIAL, EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

a. Dapat berinteraksi dengan teman sebaya dan orang dewasa

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|-----|--|------------------|
| 1. | Mulai mengajak teman untuk bermain. | |
| 2. | Meminta izin bila menggunakan benda milik orang lain. | |
| 3. | Mau bekerjasama dengan teman dalam kelompok ketika melakukan kegiatan. | |
| 4. | Berani bertanya dan menjawab pertanyaan. | |
| 5. | Berbicara dengan teman sebaya tentang rencana dalam bermain (Misal: Membuat aturan bermain). | |
| 6. | Membuat keputusan ketika bermain dengan teman sebaya (Misal: Memutuskan siapa yang memulai bermain). | |
| 7. | Berkomunikasi dengan orang-orang yang ditemuinya. | |
| 8. | Mendengar dan berbicara dengan orang dewasa. | |
| 9. | Mengadukan masalah kepada orang dewasa ketika mengalami ketidaknyamanan dengan teman. | |
| 10. | Mau menyapa teman dan orang dewasa. | |

b. Dapat menjaga keamanan diri sendiri

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|------------------------------------|------------------|
| 1. | Menghindari benda-benda berbahaya. | |

c. Mulai menunjukkan rasa percaya diri

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|------------------|
| 1. | Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya. | |

d. Dapat menunjukkan kemandirian

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|------------------|
| 1. | Memasang kancing atau resleting sendiri. | |
| 2. | Memasang dan membuka tali sepatu sendiri. | |
| 3. | Mampu makan sendiri. | |
| 4. | Berani pergi dan pulang sekolah sendiri (Bagi yang dekat dengan sekolah). | |
| 5. | Mampu mandi, BAK dan BAB (toilet training) masih dengan bantuan. | |
| 6. | Mampu mengerjakan tugas sendiri. | |
| 7. | Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilihnya. | |
| 8. | Mengurus dirinya sendiri dengan bantuan, misalnya: berpakaian. | |

e. Mulai dapat menunjukkan emosi yang wajar

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|------------------|
| 1. | Mau berpisah dengan ibu tanpa menangis. | |
| 2. | Dapat dibujuk agar tidak cengeng lagi dan berhenti menangis pada waktunya. | |

f. Mulai menunjukkan sikap kedisiplinan

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|------------------|
| 1. | Melaksanakan tata tertib yang ada. | |
| 2. | Mengikuti aturan permainan. | |
| 3. | Mengembalikan alat permainan pada tempatnya. | |
| 4. | Membuang sampah pada tempatnya. | |
| 5. | Sabar menunggu giliran. | |
| 6. | Berhenti bermain pada waktunya. | |

g. Mulai dapat bertanggung jawab

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|------------------|
| 1. | Melaksanakan tugas yang diberikan. | |
| 2. | Menjaga barang milik sendiri dan orang lain. | |
| 3. | Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati. | |

BAHASA

a. Dapat mendengarkan, membedakan, dan mengucapkan bunyi/suara tertentu

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Menyebutkan berbagai bunyi/ suara tertentu. | |
| 2. | Menirukan kembali 3 - 4 urutan kata. | |
| 3. | Menyebutkan kata-kata dengan suku kata awal yang sama, misal kaki-kali atau suku kata akhir yang sama, misal nama-sama, dll. | |
| 4. | Melakukan 2-3 perintah secara sederhana. | |
| 5. | Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita secara sederhana. | |

b. Dapat berkomunikasi/berbicara secara lisan

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana. | |
| 2. | Menirukan kembali 3 - 4 urutan kata | |
| 3. | Menyebutkan kata-kata dengan suku kata awal yang sama. Misal kaki-kali atau suku kata akhir yang sama. Misal: nama-sama, dll | |
| 4. | Melakukan 2-3 perintah secara sederhana | |

c. Dapat memperkaya kosa kata yang diperlukan untuk berkomunikasi sehari-hari

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana. | |
| 2. | Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi secara sederhana. | |
| 3. | Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri | |
| 4. | Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri sederhana (3-4 gambar). | |
| 5. | Menghubungkan gambar /benda dengan kata. | |

d. Dapat menceritakan gambar (pra membaca)

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana. | |

e. Dapat mengenal hubungan antara bahasa lisan dan tulisan (pramembaca)

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|------------------|
| 1. | Menceritakan isi buku walaupun tidak sama antara tulisan dan yang diungkapkan. | |

f. Dapat mengenal bentuk-bentuk simbol sederhana (pramenulis)

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|------------------|
| 1. | Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. | |

KOGNITIF

a. Dapat mengenal klasifikasi sederhana

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|------------------|
| 1. | Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak. Misalnya: Menurut warna, bentuk, ukuran, jenis, dll. | |
| 2. | Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk atau ukuran atau menurut ciri-ciri tertentu. | |

b. Dapat mengenal konsep-konsep Sains sederhana

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|------------------|
| 1. | Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan) balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan ke dalam air(terapung, melayang, tenggelam, benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar mencoba dan membedakan bermacam macam rasa, bau dan suara. | |

c. Dapat mengenal bilangan

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|------------------|
| 1. | Membilang/menyebut urutan bilangan minimal dari 1 sampai 10. | |
| 2. | Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda benda sampai 5). | |
| 3. | Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1 sampai 5. | |
| 4. | Mengenal konsep banyak - sedikit, lebih – kurang, sama – tidak sama. | |
| 5. | Menghubungkan / memasangkan lambang bilangan dengan benda- benda sampai 5 (anak tidak disuruh menulis). | |

| | | |
|----|---|--|
| 6. | Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit. | |
| 7. | Menyebutkan hasil penambahan (menggabungkan 2 kumpulan benda). | |
| 8. | Menyebutkan hasil pengurangan (memisahkan kumpulan benda) dengan benda sampai 5. | |

d. Dapat mengenal bentuk geometri

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat). | |
| 2. | Menyebutkan kembali benda-benda yang menunjukkan bentuk-bentuk geometri. | |

e. Dapat memecahkan masalah sederhana

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Mengerjakan maze (mencari jejak) yang sederhana. | |
| 2. | Menyusun kepingan puzzel menjadi bentuk utuh (4 – 6 keping). | |
| 3. | Mencari lokasi tempat asal suara. | |
| 4. | Memasang benda sesuai dengan pasangannya. | |
| 5. | Menyebutkan sedikitnya 12 benda berikut fungsinya. | |
| 6. | Menceritakan informasi tentang sesuatu yang diperoleh dari buku. | |
| 7. | Menceritakan kembali suatu informasi berdasarkan ingatannya. | |
| 8. | Membedakan konsep kasar – halus melalui panca indera. | |
| 9. | Memecahkan masalah sederhana. | |

f. Dapat mengenal konsep ruang dan posisi

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|-----------|
| 1. | Menyebutkan konsep depan – belakang – tengah, atas – bawah, luar – dalam, pertama – terakhir – diantara, keluar – masuk, naik – turun, maju – mundur. | |

g. Dapat mengenal ukuran

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Membedakan konsep panjang-pendek, jauh-dekat melalui mengukur dengan satuan tak baku (langkah, jengkal, benang atau tali). | |
| 2. | Membedakan konsep berat – ringan, gemuk-kurus melalui menimbang benda dengan timbangan buatan dan panca indera. | |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Membedakan konsep penuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, beras, dll. | |
| 4. | Membedakan konsep tebal – tipis. | |
| 5. | Membedakan konsep tinggi – rendah. | |
| 6. | Membedakan konsep besar – kecil. | |
| 7. | Membedakan konsep cepat – lambat. | |

h. Dapat mengenal konsep waktu

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|-----------|
| 1. | Membedakan waktu (pagi, siang, malam). | |
| 2. | Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu, bulan dan tahun. | |

i. Dapat mengenal berbagai pola

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|-----------|
| 1. | Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan. Misalnya merah, putih, merah, putih, merah,.... | |
| 2. | Meronce dengan merjan. | |

j. Dapat konsep pengetahuan sosial sederhana

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|-----------|
| 1. | Menceritakan letak lokasi dari rumah ke sekolah. | |
| 2. | Mengenal berbagai macam profesi (Contoh: dokter, polisi, dll.). | |
| 3. | Mengenal berbagai macam alat angkutan sederhana (Contoh: mobil; motor, dll.). | |

FISIK/MOTORIK

a. Dapat melakukan gerakan di tempat (gerak dasar non lokomotor)

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---------------------------------|-----------|
| 1. | Memutar dan mengayunkan lengan. | |
| 2. | Meliukkan tubuh. | |
| 3. | Membungkukkan badan. | |

b. Dapat melakukan gerak berpindah tempat sederhana (gerak dasar lokomotor)

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|-----|---|------------------|
| 1. | Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai cara, misalnya; berjalan maju di atas garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan ke depan dengan tumit, berjalan ke depan jinjit (angkat tumit), berjalan mundur. | |
| 2. | Melompat ke berbagai arah dengan satu atau dua kaki. | |
| 3. | Meloncat dari ketinggian 20-30 cm. | |
| 4. | Memanjat, bergelantung, dan berayun. | |
| 5. | Berdiri dengan tumit. | |
| 6. | Berlari kemudian melompat dengan seimbang tanpa jatuh. | |
| 7. | Berlari dengan berbagai variasi (menyamping, ke depan dan ke belakang). | |
| 8. | Merayap dengan berbagai variasi. | |
| 9. | Merangkak dengan berbagai variasi. | |
| 10. | Menaiki benda beroda (Contoh: menaiki sepeda roda dua dengan bantuan roda kecil dua). | |

c. Dapat melakukan gerakan jari tangan untuk kelenturan otot (Motorik halus)

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|---|------------------|
| 1. | Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin, playdough/tanah liat. | |
| 2. | Menjiplak dan meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran. | |
| 3. | Meniru melipat kertas sederhana (1-4 lipatan). | |
| 4. | Merekat/menempel. | |
| 5. | Menyusun berbagai bentuk dengan balok. | |

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|-----------------------------------|------------------|
| 6. | Memegang pensil (belum sempurna). | |
| 7. | Meronce dengan manik-manik. | |

d. Dapat melakukan koordinasi mata-tangan

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|------------------|
| 1. | Mengurus dirinya sendiri dengan sedikit bantuan. Misal makan, mandi, menyisir rambut, mencuci, menggosok/membersihkan sepatu, mengikat tali sepatu, mengkancingkan baju, membuka risting jaket, dll. | |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Menggunting sesuai bentuk melingkar, zigzag, dll. | |
| 3. | Menjahit jelujur 10 lobang dengan tali sepatu. | |
| 4. | Melambungkan dan menangkap objek (bola besar). | |
| 5. | Memantulkan bola besar pada posisi diam di tempat. | |
| 6. | Memantulkan objek (bola besar) sambil berjalan/bergerak. | |

e. Menunjukkan ciri-ciri sehat fisik

| | INDIKATOR | CHECKLIST |
|----|--|------------------|
| 1. | Mengikuti kegiatan harian secara aktif. | |
| 2. | Melakukan berbagai gerakan koordinasi mata-tangan. | |
| 3. | Mendemonstrasikan kemampuan motorik kasar seperti melompat dan berlari dalam berbagai variasi. | |
| 4. | Memiliki kemampuan mendengar. | |
| 5. | Membantu dirinya sendiri (makan, menyisir rambut, memasang tali sepatu tanpa bantuan). | |
| 6. | Melakukan BAB sendiri secara benar. | |

Sumber: Konsep Pengembangan PAUD Non Formal, Pusat Kurikulum Diknas, 2007

Diolah oleh <http://www.rumahinspirasi.com>